

Nazwa przedmiotu/modułu:	Praktyki pedagogiczne
Nazwa angielska:	Educational practice IV-VI
Kierunek studiów:	Wychowanie Fizyczne
Zakres	Trener personalny/Animator czasu wolnego
Forma studiów	Stacjonarne
Tryb/Poziom studiów:	I stopnia - licencjackie
Profil studiów	Praktyczny
Jednostka prowadząca:	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowia
Prowadzący przedmiot:	Opiekun praktyki zawodowej

I. Formy zajęć, liczba godzin

Semestr	W	C	L	PRAKTYKA PEDAGOGICZNA	Łącznie	ECTS
4				120	120	4

II. Cel przedmiotu:

C1 – poszerzanie pedagogicznej i metodycznej wiedzy studentów, umożliwiające zrozumienie procesów i zmian zachodzących w pedagogice, dydaktyce i metodyce wychowania fizycznego oraz edukacji szkolnej.

C2 – praktyczne przygotowanie studentów do samodzielnych i twórczych działań związanych z projektowaniem, programowaniem, planowaniem oraz organizacją i realizacją zajęć z wychowania fizycznego na poziomie II etapu edukacyjnego (klasy IV-VI).

C3 – wspomaganie studentów w tworzeniu i doskonaleniu spójnej filozofii własnego życia oraz w działaniach ukierunkowanych na rozwój poznawczy, emocjonalny, psychomotoryczny oraz społeczny.

C4 – rozwijanie świadomości pedagogicznej studenta oraz pozytywnego nastawienia do dzieci i młodzieży szkolnej, sprawdzenie swojego przygotowania do pełnienia roli nauczyciela zdrowia, rekreacji, sportu i estetyki zachowań ruchowych na drugim i trzecim etapie edukacyjnym.

C5 – zapoznanie się z programami profilaktyki zdrowotnej i zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej oraz sposobami ich realizacji.

III. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:

Warunkiem przystąpienia do praktyki jest zaliczenie przedmiotów bezpośrednio przygotowujących do zawodu wychowawcy fizycznego w czasie poprzedzającym

praktykę oraz zaliczenie praktyk z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

IV. Oczekiwane efekty kształcenia:		
<p>EK 1 – Student zna i rozumie proces edukacji fizycznej oraz związki korelacyjne, integracji międzyprzedmiotowej i współzależności zachodzących między przedmiotami kształcenia w programie studiów.</p> <p>EK 2 – Samodzielnie potrafi wyprowadzić przedmiot diagnozy pedagogicznej, dobrać narzędzia pomiarów wybranych parametrów oraz zorganizować, przeprowadzić i przedstawić wstępną prognozę dla dowolnie wybranej klasy</p> <p>EK 3 - Dysponuje wiedzą oraz umiejętnościami zastosowania metod i form prowadzenia lekcji oraz formułowania zadań ruchowych. Biegle dobiera metody do zadań ruchowych.</p> <p>EK 4 – Zna zasady bezpieczeństwa prowadzenia zajęć ruchowych; lekcyjnych, pozalekcyjnych, pozaszkolnych</p> <p>EK 5 – Zna i rozumie specyfikę komunikacji pedagogicznej między nauczycielem i uczniem, szczególnie w edukacji fizycznej. Formułuje zadania ruchowe (opisuje ćwiczenia) zgodnie z nomenklaturą stosowaną w wychowaniu fizycznym, dostosowując głos, emisję oraz komunikaty do możliwości percepcji dzieci i młodzieży szkolnej.</p>		
V. Treści programowe:		
Forma zajęć: praktyka pedagogiczna ciągła (zawodowa) w szkole podstawowej (II i III etap edukacyjny)		Liczba godzin
1	Zapoznanie się z ogólnym programem i planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły, wywiad z dyrektorem szkoły, nauczycielem wychowania fizycznego, pracownikiem służby zdrowia, z pedagogiem szkolnym	10
2	Hospitacje zajęć ruchowych oraz lekcji z innego przedmiotu godziny wychowawczej w klasach IV-VI z akcentem na zapis przedbiegu lekcji,	10
3	Hospitacja lekcji z zapisem uwag zgodnie z wyborem problemu hospitowanego oraz zajęć pozalekcyjnych,	10
4	Prowadzenie zajęć ruchowych różnych typów i rodzajów lekcji z zastosowaniem metod specyficznych dla edukacji fizycznej wczesnoszkolnej	25
5	Prowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa nad wodą w ramach godziny wychowawczej,	4
6	Prowadzenia lekcji IV-VI oraz przeprowadzenie diagnozy pedagogicznej w dowolnie wybranej klasie wraz podsumowaniem i wstępnym prognozowaniem	22 + 22
7	Pomoc w organizacji i prowadzenie zajęć ruchowych pozalekcyjnych, przygotowanie i organizacja święta sportu szkolnego, scenariusz i współprowadzenie	11
8	Asystowanie i opieka nad młodzieżą szkolną w czasie zawodów międzyszkolnych	6
SUMA		60 + 60
VI. Narzędzia dydaktyczne:		

1	Protokoły hospitacyjne
2	Konspekty, scenariusze lekcji
3	Projekt diagnozy
4	Realizacja celów i zadań lekcji w bezpośrednim działaniu wychowawczo-dydaktycznym
VII. Metody dydaktyczne	
1.	Metody: naśladowczo i zadaniowo ścisła,
2.	Forma frontalna, indywidualna
3.	M. zadań dodatkowych, strumieniowa
VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P - podsumowująca)	
Praktyka jest oceniana stopniem	
1	Praktyczne wykonywanie zadań praktyki
2	Dokumentacja, prowadzona starannie i systematycznie.
3	Świadoma realizacja zaprogramowanych do realizacji działań w celu zaliczenia praktyki zawodowej
IX. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Łączna liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z opiekunem praktyk (w trakcie praktyki zawodowej)	120
Przygotowanie do praktyki zawodowej	20
SUMA	140
Literatura podstawowa i uzupełniająca:	
1. DRABIK J. (1992) Sprawność fizyczna i jej testowanie u młodzieży szkolnej. AWF, Gdańsk. 2. DURAJ-NOWAKOWA K (1998) Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej. Modernizacja teorii i praktyki. Impuls, Kraków. 3. FLEMMING I., FRITZ J. (1999) Zabawy na uspokojenie – odprężające zabawy dla dzieci ze szkoły podstawowej. Jedność, Kielce 4. FROŁOWICZ T. (2000) Życie zdrowe i sportowe – dla klasy IV. Fokus, Gdańsk. 5. FROŁOWICZ T., PRZYSIĘŻNA B. (2000) Życie zdrowe i sportowe – dla klas V i VI. Fokus, Gdańsk. 6. HANNAFORD C. (1998) Zmyślne ruchy które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej. Medyk, Warszawa. 7. ILG F. L., AMES L. B., BAKER S. M. (2000) Rozwój psychiczny dziecka od 10 do 14 lat. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk	

8. MIELNICZUK M., STANISZEWSKI T. (1999) Stare i nowe gry drużynowe. Telbit, Warszawa.
9. NAWARA H., NAWARA U. (1999) Gry i zabawy integracyjne, w: AWF, Wrocław
10. PORTMAN R. (1999) Gry i zabawy przeciwko agresji. Jedność, Kielce.
11. WŁODARSKI Z. (1992) Człowiek jako wychowawca i nauczyciel. WSIP, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. CZABAŃSKI B., KOSZCZYC T. (red.) (1996) Komunikacja dydaktyczna w wychowaniu fizycznym. AWF, Wrocław.
2. GRABOWSKI H. (2000) Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Impuls, Kraków.
3. FROŁOWICZ T., PRZYSIĘŻNA B. (2000) Moja sprawność i zdrowie. Program wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej. Fokus, Gdańsk.

XII. TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EU1	KW 13 KU 17	C1, C2,	1,2,3,4	1,2	stopień
EU2	K.W 12 KU 15 KK 7	C1,C2	1,2,3,5	3,4,5	stopień
EU3	KW 14 KU20 KK 7	C2,C3	2,3,5,6	1,2,3	stopień
EU4	K_W 13 KU 16	C2,C3, C4	5,6,7,8,	3,4	stopień
EKU	K_W04, K_U20, K K7	C4,C5	6,7,8	2,3,4	stopień

XIII. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY

Skala ocen 2,3,4,5

Ocena **bardzo dobra** (5,0);

Student w stopniu bardzo dobrym:

zna i rozumie założenia procesu edukacji fizycznej, strukturę organizacyjną oraz poznał dokumentację administracyjną z zakresu szkoły podstawowej. Na wysokim poziomie, wykazał się wiedzą dotyczącą specyfiki rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego młodzieży szkolnej. Rozumie konieczność oraz posiada umiejętność: porozumiewania się z młodzieżą, dokonania diagnozy pedagogicznej. Wykazał się umiejętnością pisania protokołów hospitacyjnych, konspektów, sporządzania sprawozdań z wykonywanych wywiadów i asyst. Wykazuje się kreatywnością, dysponuje dużym zasobem ćwiczeń ruchowych, zna i rozumie zasady bezpieczeństwa w zajęciach ruchowych. W terminie złożył pełną dokumentację dotyczącą realizacji programu praktyki.

Ocena **dobra** (4,0):

Student wykazał się poprawną znajomością: specyfiki rozwoju psychofizycznego, rozumie i dobrze interpretuje założenia Podstawy Programowej dla edukacji przedszkolnej. Dysponuje odpowiednim zasobem ćwiczeń gimnastycznych. Posiada dobrą orientację w przepisach bhp oraz ich zastosowaniu w zajęciach ruchowych. Dysponuje umiejętnością poprawnego pisania sprawozdań z wywiadów, hospitacji, asyst, oraz konspektów. Wykazuje zainteresowanie swoim rozwojem zawodowym.

Złożył pełną dokumentację: sprawozdań, protokołów hospitacyjnych oraz konspektów w terminie.

Ocena **dostateczna** (3,0)

student dysponuje niepełną znajomością rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego dzieci w wieku przedszkolnym niewielki, posiada ograniczoną wiedzę z zakresie struktury organizacyjnej placówki przedszkolnej. W stopniu dostatecznym włada metodami zadań ruchowych. Ma podstawowy zasób ćwiczeń ruchowych o charakterze tradycyjnym i stereotypowym. Jest mało zainteresowany samorozwojem zawodowym. Wykazuje braki w umiejętnościach pisania sprawozdań hospitacyjnych, wywiadów, konspektów, .

Zrealizował zaplanowaną liczbę godzin zajęć hospitacji, asyst, prowadzeń zajęć ruchowych oraz wywiadów.

Złożył pełną dokumentację: sprawozdań, protokołów hospitacyjnych oraz konspektów w terminie.

Ocena **niedostateczna** (2,0)

Brak znajomości podstawowej wiedzy z zakresu Podstawy Programowej dla edukacji szkolnej- wychowania fizycznego. Student dysponuje fragmentaryczną wiedzą dotyczącą poziomu rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego, społecznego dzieci w wieku przedszkolnym. Ma kłopoty z porozumiewaniem się z dziećmi. Nie potrafi dostosować zabaw i gier, ćwiczeń do ruchowych możliwości dzieci. Brak umiejętności pisania konspektów, sporządzania protokołów hospitacyjnych, sprawozdań z wykonanych działań zgodnie z regulaminem praktyki. Nie zrealizował zaplanowanej liczby godzin zajęć: hospitacji, asystowań, prowadzeń wywiadów ze szkolną kadrą wychowawczo-dydaktyczną.

Złożył niepełną dokumentację: sprawozdań, protokołów hospitacyjnych oraz konspektów, bo z pewnymi brakami lub nie złożył jej w ogóle lub po ustalonym czasie.

UWAGA:

W wyniku analizy ocen częściowych dopuszcza się oceny: plus dostateczna (3,5), plus dobra (4,5).